Qui a gagné des millions ?

Date de diffusion
11/02/2006

Niveau avancé / B2

Objectifs communicatifs :
1. Comprendre de manière détaillée un reportage.
2. Donner un mode d'emploi.
3. Exprimer des hypothèses.
4. Donner son opinion.

Objectifs linguistiques :
1. Le conditionnel passé comme expression de l'irréel.
2. Le lexique relatif au loto et aux jeux.
3. Employer le subjonctif.

Objectif (inter-) culturel :
1. Le loto européen.

Suggestions d'activités pour la classe

Suggestion 1 :

Demander aux apprenants quels sont les jeux qu'ils connaissent, s'ils jouent et si oui à quels jeux. Faire une liste des jeux au tableau. Demander d'expliquer la règle de ces jeux (à l'exception du loto). Noter au tableau du vocabulaire relatif aux jeux. Puis, si possible, apporter un bulletin de loto voire de loto européen comme transition vers l'activité 1.

Pistes de corrections / Corrigés :
Différents jeux : les jeux de société (les échecs, les dames, les jeux de cartes, etc.), les jeux de hasard (le loto, la roulette, les machines à sous, etc.), les jeux à gratter, les jeux vidéo.

Suggestion 2 :

Distribuer la fiche apprenant. Faire réaliser l'activité 1. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses. Corriger ensemble à l'oral.
Associez chaque mot à sa définition.

Pistes de corrections / Corrigés :
Activité 1 : le gros lot = la somme maximum que l'on peut gagner / le tirage au sort = la désignation des numéros au hasard / valider = enregistrer le bulletin au tabac presse / la case numérotée = un numéro que l'on peut choisir / le gain = la somme d'argent remportée / la grille = le tableau dans lequel se trouvent les numéros / la mise = la somme d'argent jouée / cocher = faire une croix / le bulletin = le papier sur lequel on joue.

Suggestion 3 :

Cette activité est une activité de réemploi. Demander aux apprenants qui connaissent le loto, d'expliquer à l'oral, le mode d'emploi du loto voire du loto européen (il y a des étoiles à cocher en plus). Faire réaliser l'activité 2.

Auteur :
Cécile Pinson , AF Bruxelles-Europe

Comment jouer au loto ? Expliquez en réemployant le vocabulaire.

Pistes de corrections / Corrigés :
Pour jouer au loto, on demande un bulletin, on choisit de miser une certaine somme d'argent, on coche un certain nombre de numéros par grille (et aussi des étoiles pour le loto européen), on valide la ou les grille(s) au tabac presse donc on paye puis, on attend le tirage au sort. On regarde la télévision ou le journal pour savoir si on a gagné le gros lot.

Suggestion 4 :

Demander aux apprenants de lire les questions. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres. Faire réaliser l'activité 3. Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec un(e) autre apprenant(e). Rediffuser le reportage toujours sans sous-titres. Faire comparer à nouveau. Rediffuser une troisième fois si nécessaire. Corriger ensemble à l'oral.
Répondez aux questions.

Pistes de corrections / Corrigés :
Activité 3 : 1. l'heureux élu / 2. les envieux / 3. chance / 4. la joie / 5. donner un coup de pouce / 6. parce qu'ils pensent que la chance est dans la boutique / 7. il veut garder l'anonymat mais tout le monde se doute de son identité, de plus, dans le reportage on donne son âge, sa profession, et des informations sur sa vie privée
Il est possible de développer un peu le vocabulaire de la chance : tenter sa chance, avoir de la chance, être chanceux, avoir de la veine, avoir du bol, avoir du pot, un coup de pot, un coup de bol

Suggestion 5 :

Cette activité est à la fois grammaticale et interculturelle. Préciser aux apprenants qu'en France à l'oral, la langue est parfois émaillée d'erreurs grammaticales. Dans le reportage, le client 3 fait deux erreurs grammaticales relativement fréquentes. Faire réaliser l'activité 4. Mettre en commun. Ecrire les réponses au tableau. Cet exercice permet aux apprenants de relativiser et dédramatiser en ce qui concerne leurs erreurs d'emploi du subjonctif.
Cherchez les erreurs et corrigez-les.

Pistes de corrections / Corrigés :
Activité 4 : qu'il soit d'Evian / qu'en plus il l'ait fait ici

Suggestion 6 :

Faire réaliser l'activité 5. Diffuser l'interview du client 2. - « Je sais pas ce que j'en aurais fait finalement. » -« C'est peut-être mieux de pas avoir gagné ? » -« Oui ça m'aurait donné des soucis. » Corriger ensemble à l'oral. Ecrire les verbes au tableau.
Quels sont le mode et le temps utilisé ?

Pistes de corrections / Corrigés :
Activité 5 : le conditionnel passé parce que c'est irréel et passé, il n'a pas gagné.

Suggestion 7 :

Faire un remue-méninges sur les différents emplois du conditionnel. Insister sur la condition non réalisée. Faire réaliser l'activité 6 à l'oral ensemble. Demander aux apprenants de donner leurs idées au fur et à mesure qu'elles leur viennent à l'esprit.
Quelle aurait été votre réaction si vous aviez gagné le gros lot ? Qu'auriez-vous fait de cette somme ?

Pistes de corrections / Corrigés :
Tout d'abord je ne l'aurais pas cru puis j'aurais pleuré de joie. J'aurais été très excité(e). Après avoir touché mon gain, j'aurais donné de l'argent à des associations. J'aurais fait construire une maison écologique, etc.
Si nécessaire, passer par l'écrit d'abord puis demander aux étudiants de lire leur production.

Suggestion 8 :

Activité complémentaire. Demander aux apprenants s'ils connaissent le concept de loto humanitaire. Consulter www.parionspourunmondemeilleur.net,
Sur le Portugal, consulter http://www.arte-tv.com/fr/histoire-societe/forum-des-europeens
Faire expliquer ou expliquer ce qu'est le loto humanitaire à l'oral. Faire réaliser l'activité 7 à l'écrit. Préciser qu'il s'agit d'argumenter c'est-à-dire d'utiliser des verbes d'opinion et des articulateurs logiques. Souligner l'importance du réemploi du conditionnel passé. Demander aux apprenants de lire leur production à la classe. Ramasser et corriger.
Au Portugal, le loto humanitaire existe. Qu'en pensez-vous ? S'il avait existé dans votre pays, quelles causes auriez-vous défendues avec l'argent du loto ? (120 mots)

Pistes de corrections / Corrigés :
Je pense que le loto humanitaire est une très bonne idée. En effet, quand on joue, on n'est jamais déçu même si on perd puisqu'une partie de la mise sert pour une bonne cause. Si ce type de loto avait existé dans mon pays, j'aurais souhaité que l'argent serve à lutter contre la pauvreté, le cancer et le sida.